



Conhecimento em sentido mais amplo:

uma visão **INTERDISCIPLINAR**

por meio de **EIXOS TEMÁTICOS**

ORIENTAÇÕES PARA GRANDES E PEQUENOS

Ensino Fundamental estruturado por Eixos Temáticos

INTRODUÇÃO

A sociedade do conhecimento vem proporcionando novos desafios para a humanidade. As exigências na formação de cada área profissional tendem a mudar, e o ser humano (hoje nosso aluno) precisa estar preparado para tais transformações. Para preparar esse ser humano que vai viver e construir o século XXI, a formação escolar dele deve contemplar um espaço aberto para o diálogo, para a busca incessante do novo, e deve alimentar o desejo de pesquisar, o que o tornará autônomo e produtivo.

A adaptação a uma sociedade dessa natureza exige que se abandone a segurança do conhecido, do familiar e do habitual e se volte à aventura do inédito, do imprevisível. A sobrevivência está intimamente ligada à capacidade de assumir as mudanças, prevê-las e planejá-las.

“Aprender a aprender e aprender a se desenvolver, mesmo depois da escola.” (Piaget)

PROPOSTA PEDAGÓGICA

A proposta do Sistema COC de Ensino está estruturada em quatro grandes pilares, adequadamente integrados a esse novo contexto.

- Conectar** – estar ligado (plugado) com a realidade, aprender a conhecer.
- Construir** – aprender a fazer, desenvolver habilidades e competências.
- Contemplar** – aprender a viver juntos, compartilhar, olhar para o outro.
- Continuar** – aprender a ser um eterno aprendiz.

Os livros que compõem o material didático foram escritos a partir de Eixos Temáticos (grupos de conteúdos em torno de um tema), que privilegiam a integração entre as várias áreas do conhecimento, buscando a interdisciplinaridade.

Essa coleção tem como pressuposto a perspectiva de construção da aprendizagem, em que o aluno é o sujeito, e não o objeto. Permite a aquisição da aprendizagem, garantindo que seja potencialmente significativa.

A ação ensino-aprendizagem acontece dentro de uma interação social, por meio de análise reflexiva: diferentes formas de pensar e aprender. Com a interconexão proporcionada pelos livros entre as áreas do conhecimento, o curso torna-se multidisciplinar, pluridisciplinar e interdisciplinar.

ESTRUTURA DO MATERIAL

O material permite conhecer a realidade e atuar sobre ela, fazendo intervenções, por meio de ações físicas ou mentais.

Possibilita descobrir as relações e as conexões entre a nova aprendizagem e o conhecimento anterior.

Favorece a utilização do conhecimento aprendido em novas condições e contextos.

Há utilização de uma lógica na organização dos conteúdos, que vai do geral e simples para o específico e complexo. Há também a utilização de situações-problema e “oficinas”, motivando desafios, descobertas, curiosidades etc.

É imprescindível a aquisição de valores fundamentais, tais como ética, cidadania, pluralidade cultural, cuidados com o meio ambiente, relações sociais e conteúdos intensamente trabalhados no Ensino Fundamental. Principalmente neste milênio, essas “qualidades” têm sido valorizadas e exigidas. Dessa forma, os livros do Ensino Fundamental, estrutu-

rados por Eixos Temáticos, caminham ao encontro desses valores e necessidades, proporcionando aos educadores (pais e professores) um elemento de apoio às suas consultas e à preparação dos conteúdos a serem trabalhados pelos educandos (filhos/alunos).

Apresentação do material didático

O empenho dos educadores, da sociedade do século XXI, visa a preparar o educando para conviver, partilhar, refletir, criticar, cooperar e transformar a sociedade em que vive. Com esse perfil, o processo de aprendizagem se efetiva.

Esse processo implica uma reavaliação da apresentação dos conteúdos, que devem desenvolver habilidades, competências, valores e procedimentos que sejam fundamentais para a construção de um novo cidadão.

Estudos comprovam que a interdisciplinaridade e a contextualização colaboram, de forma decisiva, para que o educando se motive e entenda os conteúdos abordados, acontecendo, então, a aprendizagem.

Os projetos já existentes (Projeto Educação 2000, Centros de Desenvolvimento, COC em sua CASA® e Livro Eletrônico), somados a estudos detalhados da equipe pedagógica da Editora COC, revelaram a necessidade de se realizar um projeto diferenciado no Material Didático do Ensino Fundamental. Surgiu, então, uma proposta dinâmica visando a organizar e a desenvolver as disciplinas por Eixos Temáticos.

O respeito ao conteúdo programático e às disciplinas acontece, agora, com interação entre as áreas. Os conteúdos transitam pelos Eixos Temáticos em atividades dinâmicas, orgânicas e contextualizadas, proporcionando ao aluno ampliar seu conhecimento prazerosamente, resolvendo situações do dia-a-dia.

A estrutura desse material é interativa. Há um convite constante ao aluno para navegar no mundo fascinante do conhecimento, do qual sabe ser agente fundamental e transformador.

Em cada uma das séries, os alunos recebem Livros de Teoria acompanhados dos Livros Eletrônicos*, um dos recursos tecnológicos do COC, e dos Cadernos de Atividades.

Acreditamos que o melhor caminho para que a escola aborde os conhecimentos seja a partir de como eles se apresentam na realidade: inter-relacionados, dependentes e sujeitos a uma multicausalidade.

Com essa proposta, formaremos cidadãos capazes, com competências e habilidades para enfrentar e tomar decisões diante de qualquer situação concreta.

* No Portal COC em sua CASA® ou em CD-ROM

INTEGRAÇÃO ENTRE OS DIVERSOS RECURSOS

Conheça as soluções integradas

Livro de Teoria

O Livro de Teoria é apresentado em duas versões: Livro Impresso e Livro Eletrônico.

Deve estar presente na biblioteca de estudos do aluno, que buscará, por seu intermédio, aprofundar os conhecimentos nos assuntos estudados.

O Livro de Teoria contém toda a estrutura conceitual que poderá ser utilizada como fonte de consulta na compreensão das atividades.

É, também, um elemento de apoio aos pais, que podem rever os conteúdos no momento de apoiar os filhos nos estudos e no desenvolvimento das tarefas; não que os pais devam necessariamente resolver as tarefas com os filhos, mas é aconselhável que os orientem na pesquisa do Livro de Teoria.

Em torno de cada Eixo Temático, as matérias se agrupam, formando os grupos identificados numericamente na capa e no interior. O conteúdo de cada matéria está dividido em capítulos.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)

As matérias são identificadas pela cor e pelos ícones no topo da página.



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **Arte**



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **Ciências**



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **Ciências Sociais**



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **Geografia**



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **História**



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **Matemática**



Capítulo 1
Grupo I – Tempo de conhecer **Português**

Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)

As áreas do conhecimento são identificadas pela cor que aparece como marcador de página para facilitar o manuseio do livro pelo aluno.



No alto da página, na abertura de cada capítulo, há uma faixa que identifica a área que será estudada.



Português
Peça literária
Grupo 04 – Relações



Ciências Sociais
Indústria cultural
Grupo 04 – Relações



Matemática
Técnicas algébricas
Grupo 04 – Relações



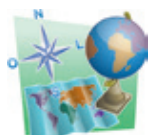
Ciências
A formação das moléculas
Grupo 04 – Relações



História
O mundo pós-guerra
Grupo 04 – Relações



Arte
Teatro
Grupo 04 – Relações



Geografia
A Europa no contexto mundial
Grupo 04 – Relações

Livro Eletrônico

O Livro Eletrônico, na sala de aula, favorece o professor na apresentação dos conteúdos e o aluno na assimilação dos conceitos apresentados.

Além dos conteúdos do Livro Impresso, o Livro Eletrônico contém recursos multimídia, como **Animações, Leituras Complementares, Palavras Explicadas, Zoom e Slides**.

Em escolas em que o computador está sempre presente nas salas de aula, com apoio de um televisor de tela grande ou de um projetor multimídia, o Livro de Teoria pode ficar na casa do aluno, pois os professores podem utilizar-se do Livro Eletrônico durante o desenvolvimento dos conteúdos. O aluno contará, em sua casa, com os mesmos elementos explorados em sala, utilizando o Livro Impresso ou o Livro Eletrônico.

Animações

Muitos conteúdos são mais fáceis de entender a partir de cenas em movimento. Com um simples clique no ícone associado ao conteúdo, abre-se uma janela com uma animação, transformando o livro em recurso multimídia, tanto para as aulas quanto para o estudo.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)



Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)



Leituras Complementares

As Leituras Complementares, disponíveis apenas no Livro Eletrônico, relacionam a teoria apresentada ao cotidiano.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)



Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)



Palavras Explicadas

Os autores selecionaram palavras que, de acordo com a experiência deles, poderiam ser menos conhecidas, e o recurso do hipertexto permite, ao clicar na palavra destacada no Livro Eletrônico, o acesso a uma explicação simplificada.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)



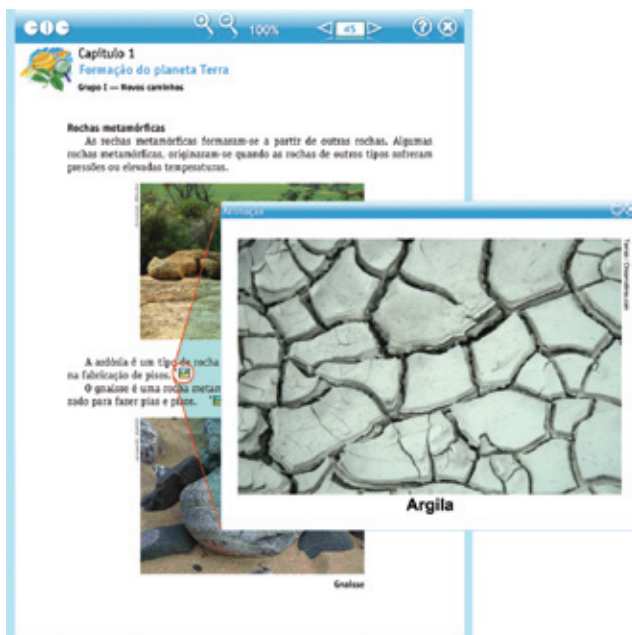
Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)



Ampliação de imagem (Zoom)

No Livro Eletrônico, as imagens do Livro de Teoria contam com o recurso do zoom, facilitando a visualização de detalhes, tanto no estudo dos alunos quanto nas explicações dos professores durante as aulas.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)



Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)



Caderno de Atividades

Desde 1993, o Sistema COC de Ensino rompeu com o formato tradicional de material didático apostilado, evoluindo para Livros Didáticos acompanhados de Cadernos de Atividades. Neste modelo, há um número mais elevado de exercícios, oferecendo ao professor mais e melhores opções de utilização do material, de acordo com a estratégia de preparação de aulas que ele deseje adotar.

O Caderno de Atividades é utilizado diariamente pelo aluno, em todas as aulas. Nele, as matérias são divididas em atividades e os assuntos, agrupados em Eixos Temáticos.

As disciplinas, como no Livro de Teoria, são reconhecidas por cores e ícones, do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries), e por cores e ilustrações no alto da página e marcadores da mesma cor, do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries).

Cada atividade apresenta dois momentos:

- os Exercícios de Aplicação, que devem ser selecionados pelo professor* e resolvidos em sala de aula cuja função é apoiar o aluno na compreensão da teoria;
- os Exercícios Propostos, que devem ser selecionados pelo professor* para o aluno resolver em casa; são indispensáveis para a fixação dos conteúdos apresentados em sala de aula.

* De acordo com a proposta do Sistema COC e a estratégia adotada pelo professor, é provável que alguns dos exercícios (de aplicação e/ou propostos) não sejam trabalhados nem em sala nem em casa, permitindo que, numa eventual retomada dos estudos, os alunos contem com exercícios ainda não trabalhados, o que permitirá um estudo mais consciencioso e aprofundado.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)

Capítulo 1
A história dos números
Grupo 1 – Tempo de conhecer

Atividades 1/2
Números naturais de 0 a 9

Assim como você, a escrita e os números também têm sua história.

Os números surgiram e foram se modificando de acordo com as nossas necessidades, facilitando nosso dia-a-dia.

Hoje, usamos os números para realizar muitas tarefas, como: fazer compras, controlar pontos, fazer ligação telefônica, enviar mensagens, fabricar sondagem, assistir à televisão, verificar os horários do cinema e até mesmo para brincar.

Exercício de Aplicação

1. Os números fazem parte do nosso dia-a-dia e eles estão presentes em todos os momentos da nossa vida.

Registre alguns números que fazem parte da sua história de vida.

Seu nome: _____

Sua idade: _____ letras.

Seu telefone: _____

Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)

Português
Texto lírico (soneto) – Acentuação gráfica – Uso dos “porquês”
Grupo 01 – Ripariano e Sabinos

Atividade 01
O Urubum na Renascença – Campos

Exercícios de Aplicação

1. Da imagem do texto

Seu texto é constituído de **dois** **temas** **poéticos**. Esses temas surgem pelo trabalho da nossa imaginação quando buscamos a beleza, estabelecendo as relações das palavras e ritmos, na mente, imagens.

1) **tema amor e jogo que vive em se ser, de Campos, possui duas imagens. Logo**

abaixo, alguns relacione palavras e imagens, como no exemplo:

a) "vive em se ser";
b) "vive em se ser";
c) "insensibilidade";
d) "que vive e goza";
e) "que vontade!"

2. **Amor é jogo que vive em se ser;**
É jogo que vive e não se ser;
É um sentimento desconhecido;
É de que desvanece um dia.

3. **É um não querer mais que bem querer;**
É sobejo andar por entre a gente;
É nunca contentar-se de contente;
É cuidar que se ganha em se perder;
É querer estar preso por vontade;
É servir a quem vence, o vencedor;
É ter com quem nos mata lealdade.

4. **Assi como o luar não se fazer**
Assi como o vento não ser,
De não contentar-se e a morte fazer?

5. **Passa-se tempo por completo, as palavras**
As palavras que conhecemos no texto das
últimas linhas transformadas nos poemas

Capítulo 1
Hábitos saudáveis
Grupo 1 – Tempo de conhecer

Atividade 1

Diante das primeiras vivências na primeira série, você frequentou vários ambientes da escola.

Com o objetivo de manter a organização e o bom funcionamento da escola e garantir os bons hábitos de higiene e saúde, são propostas, a seguir, algumas atividades relacionadas a esse assunto.

Exercícios de Aplicação

1. **Releia o conteúdo**

Discuta, com seus amigos e professores, sobre como você deve agir nos diversos ambientes e atividades da escola.

2. **Faça um (2) nos hábitos que devem ser cultivados dentro da sala de aula.**

Geografia
Grupo 01 – Urubum

Atividade 01
O espaço natural e o espaço geográfico

A geografia (geografia) é ciência que estuda o ambiente natural em uma área de lugar e comportamento social para que a preservação e a conservação ambiental seja possível. Essa geografia natural ocorre no espaço geográfico.

É o conjunto de elementos físicos, biológicos e culturais que compõem o espaço geográfico e a exploração natural dependendo da qualidade da qualidade do terreno físico.

Para: José Fernando, que é autor do livro: Geografia, São Paulo, 1981, vol. 1, p. 101.

Exercícios de Aplicação

1. **O espaço geográfico contém o lugar e o paisagem. Explique o que significa lugar, em Geografia.**

2. **Quais as formas vividas desse espaço geográfico?**

3. **Observe a paisagem abaixo e responda.**

4. **Quais as formas vividas desse espaço geográfico?**

Aspecto do Vale Urubum

Aprendizagem Lúdica – do 2º ao 7º ano (1ª a 6ª séries)

Oferece ao aluno um espaço agradável em que ele pode interagir diretamente com o computador, dado importante para a sua ação no momento presente e para suas atuações futuras. Nesse ambiente (do Portal COC em sua CASA® ou do CD-ROM), os alunos resolvem os exercícios como em um jogo.

Do 2º ao 5º ano (1ª a 4ª séries)



Do 6º ao 9º ano (5ª a 8ª séries)



Aprendizagem Digital – 8º e 9º anos (7ª e 8ª séries)

A Aprendizagem Lúdica dá espaço para a Aprendizagem Digital no 8º e 9º anos (7ª e 8ª séries). Um questionário, contextualizado a partir de portadores de textos, proporciona uma revisão temática em cada grupo de conteúdos. Além dessa retomada, também permite ao aluno sentir o valor do conhecimento integrado oferecido pela visão interdisciplinar.



COC em sua CASA®

A evolução chega até a casa do aluno

Com a crescente facilidade de acesso à Internet, os alunos do Sistema COC passaram a contar, desde 2001, com o COC em sua CASA®, um completo portal que lhes possibilita aprofundar e reforçar os conteúdos programáticos, participar dos clubes virtuais das diversas ciências, e muito mais.

O acesso ao COC em sua CASA® é exclusivo para alunos, pais de alunos e professores das Escolas Parceiras do Sistema COC de Ensino. Trata-se de um portal desenvolvido pelo COC, cuja manutenção da maioria das salas e ambientes é realizada pela equipe de autores da Editora COC, cabendo a professores e funcionários das Escolas Parceiras a manutenção dos demais ambientes e salas.

O COC em sua CASA®, em qualquer lugar!

No computador:

<http://www.cocemsuacasa.com.br>

No celular:

<http://cel.coc.com.br/> ou <http://celular.coc.com.br/>

No handheld:

<http://hand.coc.com.br/> ou <http://handheld.coc.com.br/>

Lembrete:

A Lei 11.274/06 de 6 de fevereiro de 2006 criou o Ensino Fundamental de 9 anos de duração.

A Lei Federal nº 11.114/2005, do dia 16 de maio de 2005, tornou obrigatória a matrícula das crianças de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental, pela alteração dos Arts. 6º, 32º e 87º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996); em seguida, a Lei Federal nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, alterou a redação dos artigos 29º, 30º, 32º e 87º da já citada Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.

Na prática, foi criado o Ensino Fundamental de 9 anos de duração, com prazo até o ano de 2010 para que a mudança seja concluída.

O Sistema COC de Ensino, desde 2006, iniciou o processo de adequação às novas leis, inclusive com a adoção da nova nomenclatura.

Deixa de existir a nomenclatura Ensino Fundamental I (de 1ª a 4ª séries) e Ensino Fundamental II (de 5ª a 8ª séries) para existir a nomenclatura Anos Iniciais (do 1º ao 5º ano) e Anos Finais (do 6º ao 9º ano).

Assim sendo, desde 2007, os Livros de Teoria e os Cadernos de Atividades são publicados com a nova nomenclatura e, entre parênteses, a nomenclatura antiga, para que educadores e educandos possam familiarizar-se com as mudanças e saibam, de maneira clara, que não está ocorrendo nenhuma perda ou avanço injustificado, apenas uma mudança de nomenclatura.

Os materiais da antiga 1ª série, por exemplo, receberam a indicação **2º ano (1ª série)**, e assim sucessivamente, até os materiais da antiga 8ª série, que receberam a indicação **9º ano (8ª série)**.

No 1º ano do Ensino Fundamental, de acordo com a Lei, será feito o trabalho de alfabetização, com material adequado à faixa etária de 6 anos.